

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра философии (КФ1_ИФФ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра философии (КФ1_ИФФ)

наименование кафедры

В.И. Кудашов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина Б1.Б.03 Философия

Направление подготовки /
специальность 22.03.01 Материаловедение и технологии
материалов профиль подготовки

Направленность
(профиль) 22 03 01 00 02 Физико-химия материалов и

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

профиль подготовки 22.03.01.00.02 Физико-химия материалов и процессов

Программу
составили

кандидат философских наук, Доцент, Излученко
Татьяна Владимировна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

способствовать овладению универсальными компетенциями обучающимися при развитии навыков критического анализа; поиска, обработки и предоставления информации; самоорганизации и работы в коллективе; применения философских и общенаучных методов познания, научно-исследовательских принципов для решения проблем будущей профессиональной деятельности. Сформировать представления о специфике инженерно-технической деятельности в современном обществе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

1) Сформировать у обучающихся представления об общенаучной картине мира, о концепциях техники, её онтологических, гносеологических и методологических аспектах на основе исторического развития философской мысли;

2) Научить обучающихся анализировать информацию, осуществлять поиск и обработку необходимых данных для научно-технического обоснования исследовательской деятельности в своей области. Развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать определённую позицию на основе научных данных;

3) Развить навыки интерпретации проблем современности, различных социальных процессов и явлений посредством философских положений и категорий, определения тенденций технологического, общественного развития и личностного роста;

4) Выработать способность на основе философского анализа разрабатывать методологию решения научно-исследовательских проблем в контексте деятельности в своей области

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень 1	философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия
Уровень 2	процесс историко-культурного развития человека и человечества
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, место

	человека в историческом процессе; политическую организацию общества
Уровень 1	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
Уровень 2	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; использовать методы разработки цели и задач проекта
Уровень 3	анализировать многообразие культур и цивилизаций, социальные тенденции развития и социальную значимость своей деятельности; оценивать перспективы проекта
Уровень 1	навыками работы с основными философскими категориями для анализа предметно-практической деятельности
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме
Уровень 3	навыками исторического анализа для аргументированного изложения своей позиции относительно значимости своей профессии для общества
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
Уровень 2	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 3	особенности социального взаимодействия лиц, обладающих теми или иными особенностями
Уровень 1	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Уровень 3	организовывать совместную работу лиц, обладающих теми или иными особенностями
Уровень 1	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
Уровень 2	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками организации совместной работы лиц, обладающими теми или иными особенностями

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре в объеме 144 часов. Технология процесса обучения по дисциплине «Философия»

включает в себя прослушивание обучающимися курса лекций, выполнение заданий в рамках семинарских занятий и самостоятельной работы, итоговую проверку знаний в виде экзамена.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Политология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

«Философия для технических специальностей (ИЦМиМ, ИГДГиГ)» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8245>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Историко-философское введение	4	10	0	20	ОК-1 ОК-6
2	Модуль 2. Онтология и теория познания	4	8	0	6	ОК-1 ОК-6
3	Модуль 3. Философия и методология науки	4	6	0	12	ОК-1 ОК-6
4	Модуль 4. Философская антропология, социальная философия и философия истории	6	12	0	16	ОК-1 ОК-6
Всего		18	36	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет философии	2	0	0

2	1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	0	0
3	2	Философская онтология	2	0	0
4	2	Теория познания	2	0	0
5	3	Философия и методология науки	2	0	0
6	3	Философские проблемы профессиональной деятельности (философия техники)	2	0	0
7	4	Философская антропология	2	0	0
8	4	Социальная философия	2	0	0
9	4	Философия истории	2	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Генезис и предмет философского знания	2	0	0
2	1	Философия Древней Греции.	2	0	0
3	1	Западная философия VI-XVI вв.	2	0	0
4	1	Западная философия XVII-XIX века	2	0	0
5	1	Философия второй половины XIX в. - начала XX в.	2	0	0
6	2	Бытие. Структура бытия	2	0	0
7	2	Проблема жизни и сознания в философии и науке.	2	0	0
8	2	Проблемы познания в философии	2	0	0
9	2	Многообразие форм познания. Истина. Мемы	2	0	0

10	3	Философия о науке. Роль научного познания в развитии общества	2	0	0
11	3	Философия и методология науки	2	0	0
12	3	Философские проблемы в инженерной деятельности	2	0	0
13	4	Проблема человека в философии XIX –XXI вв.	2	0	0
14	4	Сущность и существование человека	2	0	0
15	4	Проблема смысла жизни человека и ценностные ориентации	2	0	0
16	4	Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система	2	0	0
17	4	Политическая организация общества. Культура и цивилизация	2	0	0
18	4	Философия истории	2	0	0
Итого			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григоренко Е. В.	Философия. Вопросы и тестовые задания: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий [для студентов всех спец. очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Излученко Т. В.	Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института]	Красноярск: СФУ, 2017

Л1.3	Канке В. А.	Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
------	-------------	---	---

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Климович А. В., Степанович В. А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.2	Черепанов С.К.	Философия и методология научного знания: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...01.04.01.01 Комплексный анализ, 01.04.01.02 Алгебра, логика и дискретная математика, 01.04.02.01 Математическое моделирование, 01.04.02.03 Математическая физика, 01.04.02.06 Прикладная математика и информатика в гуманитарных и социально-экономических науках, 02.04.01.01 Математическое и компьютерное моделирование, 02.04.01.02 Вычислительная математика]	Красноярск: СФУ, 2018
Л1.3	Излученко Т.В.	Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...15.03.04.01 Автоматизация технологических процессов и производств (в металлургии), 20.03.01.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере, 22.03.01.02 Физико-химия материалов и процессов, 22.03.02 Металлургия]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.4	Седельников М.В.	Социальная философия. Ч. 2: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический]	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григоренко Е. В.	Философия. Цитаты из философских текстов: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.2	Устюгов В. А.	Философия: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.3	Буров В.Ф.	Философия: конспект лекций	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2012
Л2.4	Золотухина-Аболина Е. В.	Философская антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Философия"	Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2006
Л2.5	Никифоров А. Л.	Философия и история науки: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л2.6	Коловская А.Ю.	Онтология и теория познания: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль]	Красноярск: СФУ, 2018
Л2.7	Сергиенко Р.А.	История и философия науки, техники и производства: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (CDIO)]	Красноярск: СФУ, 2018
Л2.8	Сергиенко Р.А.	История и философия науки, техники и производства: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...22.03.02.11 Metallургия CDIO]	Красноярск: СФУ, 2018
Л2.9	Коловская А.Ю.	Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...06.03.01.07 Биофизика, 06.03.01.08 Биохимия, 06.03.01.10 Биоэкология, 06.03.01.11 Биоинженерия и биотехнология]	Красноярск: СФУ, 2018
Л2.10	Завьялова Л.П.	Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...54.03.01 Дизайн]	Красноярск: СФУ, 2018
Л2.11	Никифоров А. Л.	Философия для любознательных	Москва: КноРус, 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Григоренко Е. В.	Философия. Вопросы и тестовые задания: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий [для студентов всех спец. очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2014
ЛЗ.2	Излученко Т. В.	Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института]	Красноярск: СФУ, 2017
ЛЗ.3	Канке В. А.	Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Сайт журнала "Вопросы философии"	http://vphil.ru/
Э2	Сайт «Философский портал. Philosophy.ru»	http://www.philosophy.ru/
Э3	Сайт «Философия online»	http://phenomen.ru/catalog/?c=44
Э4	Сайт «Цифровая библиотека по философии»	http://filosof.historic.ru/
Э5	Словари и энциклопедии	http://dic.academic.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос обучающихся преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

Объем самостоятельной работы – 1,5 з.е. (54 ч.).

На первом занятии преподаватель знакомит обучающихся с планом курса (рейтинг-планом и фондом оценочных средств), включающим перечень видов занятий, заданий для самостоятельной работы, требования к подготовке, форм контроля и шкалу оценивания, а

также списком необходимых учебно-методических материалов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (анализ информации, текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к дискуссиям и опросам).
- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.
- Тестирование по итогам освоения теоретического материала (по каждому модулю).
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).
- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.
- Выполнение итогового задания согласно методическим указаниям – подготовка эссе. Предоставляется для оценивания не позже окончания аудиторных занятий.

Сроки выполнения определяются графиком учебного процесса (сроками начала, количеством и видом занятий в неделю) в соответствии с рейтинг-планом.

Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится в зависимости от нозологии.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Самостоятельная работа осуществляется при помощи электронного обучающего курса, размещенного в электронной информационно-образовательной среде (ЭОК) URL: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8245
9.1.2	ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:

9.1.3	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
9.1.4	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.5	3. возможно использование системы Антиплагиат.
9.1.6	ПО, необходимое обучающемуся, включает в себя:
9.1.7	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
9.1.8	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной).
9.1.9	3. возможно использование системы Антиплагиат.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html
9.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.2.3	3. Ресурсы международной базы. – URL: http://www.scopus.com/
9.2.4	4. Ресурсы международной базы. – URL: https://link.springer.com/
9.2.5	5. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.6	6. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.

3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

4. Наглядные пособия:

а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);

б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);

в) электронные презентации.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Выносные компьютерные кнопки.
2. Адаптированные джойстики.
3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

5.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.
2. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.
3. Индивидуальные усилители звука.
4. Информационные индукционные системы для слабослышащих.
5. Системы свободного звукового поля.
6. Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

7.

10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

1. Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
2. Портативный дисплей Брайля.
3. Принтеры Брайля.
4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.
5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
7. Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».
8. Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.
9. Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой)